



N. Π. Δ. Δ. Ν. 1804/1988  
Κάνιγγος 27  
106 82, Αθήνα  
Τηλ.: 210 38 21 524  
210 38 29 266  
Fax: 210 38 33 597  
<http://www.eex.gr>  
E-mail: [info@eex.gr](mailto:info@eex.gr)

27 Kaningos Str.  
106 82 Athens  
Greece  
Tel.: ++30 210 38 21 524  
++30 210 38 29 266  
Fax: ++30 210 38 33 597  
<http://www.eex.gr>  
E-mail: [info@eex.gr](mailto:info@eex.gr)

Αρ. πρωτ.

Αθήνα 25/01/2016

Προς : 1. ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Κ. Ν. ΦΙΛΗ  
2. ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Κ. Θ. ΠΕΛΕΓΡΙΝΗ  
3. ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΗΣ ΕΕΔ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ Κ. ΛΙΑΚΟ  
4. ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΗΣ ΕΜΥ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ Κ. ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ  
5. ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΟΥ ΙΕΠ Κ. ΚΟΥΖΕΛΗ

**Θέμα: ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΧΗΜΙΚΩΝ (ΕΕΧ) ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΘΝΙΚΟ ΔΙΑΛΟΓΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ**

Η Ένωση Ελλήνων Χημικών (ΕΕΧ), είναι ΝΠΔΔ και θεσμοθετημένος Σύμβουλος του Κράτους σε θέματα Χημείας και Χημικής Εκπαίδευσης και ως εκ τούτου έχει καθήκον και υποχρέωση έναντι της πολιτείας και των πολιτών, μαθητών και γονέων, να μετέχει στον Εθνικό διάλογο για την Παιδεία.

Ήδη στην επιστολή που έχουμε απευθύνει στον κ. Υπουργό στις 18-01-16, έχουμε ζητήσει τη συμμετοχή της ΕΕΧ στην Επιτροπή του Εθνικού Διαλόγου, εκτιμώντας ότι ο εθνικός και κοινωνικός διάλογος για την παιδεία με επιστημονικούς όρους και επιχειρήματα είναι απαραίτητος, για να διασφαλίσει τη μέγιστη κοινωνική συναίνεση στην επικείμενη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

**ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕΧ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΕΘΝΙΚΟ ΔΙΑΛΟΓΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ**

- Εκτιμούμε ότι ο διάλογος για την παιδεία θα πρέπει να είναι ουσιαστικός, σοβαρός και να απαντά με σαφήνεια στα ερωτήματα:

α) Σε τι κατάσταση βρίσκεται σήμερα το εκπαιδευτικό μας σύστημα;  
β) Τι είδους πολίτες επιδιώκει η πολιτεία να διαμορφώσει μέσα από την εκπαίδευση;  
γ) Με ποιες διαδικασίες θα μπορέσει το εκπαιδευτικό σύστημα να επιτύχει τους στόχους που θα τεθούν;

Επίσης, θεωρούμε ότι οι όποιες διαδικασίες επιλεγούν θα πρέπει να εφαρμοστούν σταδιακά από τις χαμηλές προς τις υψηλές βαθμίδες εκπαίδευσης.

- Η αλλαγή θα πρέπει να συνιστά μεταρρύθμιση της υπάρχουσας δομής και όχι μια νέα διαρρύθμιση της και θα πρέπει να έχει ως στόχο την παροχή μιας εκπαίδευσης σύγχρονης, μιας εκπαίδευσης που θα αμβλύνει τις διαφορές και θα καλλιεργεί τα

ποιοτικά χαρακτηριστικά που οφείλει να έχει ο σύγχρονος πολίτης για να σταθεί κριτικά απέναντι στις ποικίλες ηθικές, κοινωνικές, περιβαλλοντικές, διατροφικές, ενεργειακές κρίσεις που θα κληθεί να αντιμετωπίσει και να λάβει γι' αυτές αποφάσεις.

Στη διαμόρφωση ενός τέτοιου πολίτη οι Φυσικές Επιστήμες και ειδικότερα η Επιστήμη της Χημείας έχουν θεμελιώδη ρόλο και βαρύνουσα σημασία.

- Είναι απαραίτητο και αναγκαίο η **μεταρρύθμιση να φθάσει στη σχολική τάξη**, δηλαδή να υπάρξει συναίνεση και επιμόρφωση- εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα κληθούν να την υλοποιήσουν, ώστε να μην παραμείνει σχέδιο επί χάρτου, όπως πολλές αλλαγές που έχουν μέχρι σήμερα ψηφιστεί (π.χ. ΔΕΠΠΣ).

- **Σε ότι αφορά στο εξεταστικό:**

Ένα εξεταστικό σύστημα οφείλει να έχει ένα συνεκτικό και τεκμηριωμένο θεωρητικό πλαίσιο. Ένα θεωρητικό πλαίσιο το οποίο να θέτει κανόνες και αρχές από τις οποίες θα προκύπτει τόσο το πλήθος των αναγκαίων προσανατολισμών και Ε.Π.Ε. όσο και το πλήθος και το είδος των εξεταζόμενων μαθημάτων ανά Ε.Π.Ε. Η έλλειψη γενικών αρχών καθιστά οποιοδήποτε εξεταστικό σύστημα ευάλωτο στις πιέσεις των εκπαιδευτικών κλάδων που έχουν την ισχύ να επιβάλλουν «λύσεις» που τους υπηρετούν, ακόμη και αν αυτές δεν υπηρετούν τους υποψήφιους και το εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα.

Είναι απαραίτητη η **δικαιοσύνη και η ισοτιμία στο σύστημα εισαγωγής** στις σχολές της τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, δηλαδή η αποφυγή εξετάσεων διαφορετικών ταχυτήτων για την εισαγωγή σε μία ομάδα σχολών. Το σύστημα που εφαρμόστηκε από το 2000 μέχρι το 2015 χαρακτηριζόταν ακριβώς από αυτή την έλλειψη δικαιοσύνης μια και έδινε τη δυνατότητα εισαγωγής στα ίδια τμήματα με εξέταση διαφορετικών μαθημάτων, ενώ το σημερινό σύστημα (4+1 μαθήματα) διασφαλίζει τη δικαιοσύνη ως προς την εισαγωγή στις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διότι τα εξεταστέα μαθήματα είναι ισότιμα. Πέραν τούτου, οι πρώτες ενδείξεις καταδεικνύουν ότι το σημερινό σύστημα είναι **πολύ πιο ισορροπημένο** από το προηγούμενο με βάση την κατανομή των υποψηφίων ανά ομάδα προσανατολισμού (37,8% Ανθρωπιστικές Σπουδές, 35,8% Θετικές Σπουδές και 26,4% Σπουδές Οικονομίας- Πληροφορικής).

Επιπρόσθετα με την εξέταση σε (4+1) μαθήματα **μειώνεται το κόστος των**

**Πανελληνίων** εξετάσεων, χωρίς όμως να υπάρχουν **απώλειες ή εκπτώσεις** στο απαραίτητο **γνωστικό υπόβαθρο** των υποψηφίων, μελλοντικών επιστημόνων.

Για παιδαγωγικούς, επιστημονικούς, αλλά και πρακτικούς λόγους **το εξεταστικό σύστημα οφείλει να κλείσει ένα κύκλο εφαρμογής**, δηλαδή να εφαρμοστεί για 5 χρόνια και στη συνέχεια **να αξιολογηθεί** πριν να αντικατασταθεί.

Η πενταετής εφαρμογή του συστήματος διασφαλίζει:

-ότι στο σχολείο δεν θα υπάρχουν ταυτόχρονα εξετάσεις πολλών και διαφορετικών συστημάτων,

- δε θα αιφνιδιαστεί η εκπαιδευτική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς),

- ότι θα αντληθούν χρήσιμα συμπεράσματα για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά του, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν οργανωμένα σε ένα επόμενο σύστημα.

Η ΕΕΧ έχει τη δυνατότητα να καταθέσει οργανωμένη και συνολική πρόταση για τη μεταρρύθμιση του Εκπαιδευτικού Συστήματος και προσβλέπει στην απόφασή σας για την επίσημη συμμετοχή της, ως Επιστημονικού φορέα και Συμβούλου του Κράτους στην Επιτροπή του Εθνικού διαλόγου για την Παιδεία.

Με εκτίμηση

**Για τη Διοικούσα Επιτροπή της ΕΕΧ**

**Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ  
ΦΙΛΛΕΝΙΑ ΣΙΔΕΡΗ**

**Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ  
ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΓΚΑΝΑΤΣΙΟΣ**

**ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ  
ΕΚ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ**