



### ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

Μετά την Γαλλική Επανάσταση είναι καθολικά αποδεκτό ότι το όχημα των κοινωνιών προς την κοινωνική δικαιοσύνη, την συλλογική και την ατομική ευημερία και την βιώσιμη και αειφόρο ανάπτυξη είναι η Εκπαίδευση.

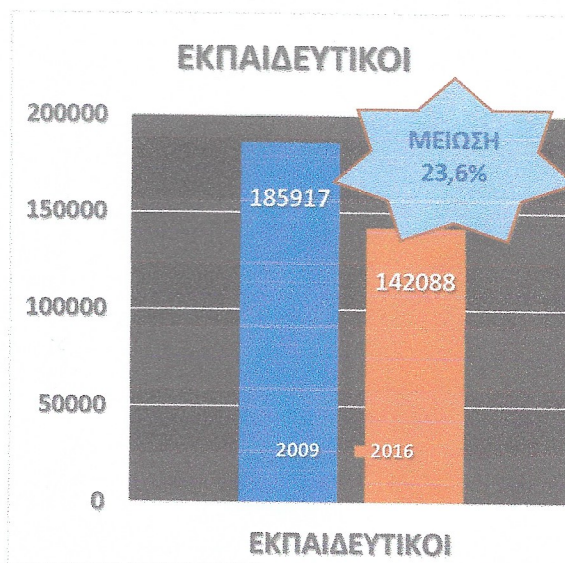
Η «Χημική Αντίδραση» απέφυγε μέχρι σήμερα να εκδώσει ειδικό θέμα με τις απόψεις και τις θέσεις της για την κατάσταση στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα σήμερα, καθώς βρισκόταν σε εξέλιξη η προσπάθεια των Επιστημονικών Ενώσεων (ΕΕ) των Φυσικών Επιστημών να οργανώσουν μία συνέντευξη τύπου. Μετά την υποχρεωτική αναβολή της προγραμματισμένης συνέντευξης, καθώς οι δημοσιογράφοι εκλήθησαν την ίδια ημέρα και ώρα από τον Υπουργό Παιδείας, κ. Γαβρόγλου και την δυσπραγία εύρεσης νέας κοινής ημερομηνίας εκτιμούμε ότι είναι σημαντικό να τοποθετηθούμε για το εξαιρετικά σημαντικό αυτό θέμα.

Θα πρέπει να πούμε ότι υπάρχει μια πολύ σοβαρή διαφορά στις αγωνιώδεις προσπάθειες που έχουμε κάνει ως παράταξη μέχρι σήμερα σε σχέση με την τριετία 2012-2015. Η διαφορά έγκειται στην απροθυμία των στελεχών που πρόσκεινται στην «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΧΗΜΙΚΩΝ» και στο «ΔΗΚΙΧΗ» να οργανωθούν συστηματικές και έντονες αντιδράσεις κατά των επιλογών που έχουν ως αποτέλεσμα την υποβάθμιση της διδασκαλίας της Χημείας και των Φυσικών Επιστημών γενικότερα και φυσικά συμπαρασύρουν την θέση των Χημικών στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

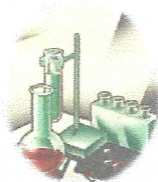
Στην προσπάθεια να ερμηνεύσουμε το φαινόμενο και να προτείνουμε θέσεις και λύσεις θα ξεφύγουμε από τα στενά όρια της Χημείας και θα μελετήσουμε συνολικά τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού συστήματος.

### ΖΗΤΗΜΑ 1. Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΗΜΕΡΑ

Καταρχάς θα πρέπει να επισημάνουμε ότι παρά τους απαξιωτικούς χαρακτηρισμούς που σε πολλές περιπτώσεις έχει επιφυλάξει η πολιτική ηγεσία για το Ελληνικό σχολείο, όπως σχολείο παπαγαλίας και στείρας απομνημόνευσης, το Ελληνικό σχολείο μέχρι σήμερα έχει στηρίξει το όραμα της Ελληνικής κοινωνίας για εκπαίδευση, κοινωνική και οικονομική ανέλιξη.







## ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ «ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Όμως μέσα στα χρόνια της κρίσης έχουν αναδειχθεί σοβαρά και μετρήσιμα προβλήματα:

**ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:** Οι εκπαιδευτικοί το 2009 ήταν 185.917 και το 2016 ήταν 142.088, δηλαδή παρατηρήθηκε μείωση κατά 23.6% του έμφυχου δυναμικού του ελληνικού σχολείου.

Το 2017 αποχώρησαν ακόμη 509 εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ενώ από 1-1-18 μέχρι 31-8-18 αποχώρησαν ακόμη 886, χωρίς να αντικατασταθούν από μόνιμο προσωπικό και οι προβλέψεις για την σχολική χρονιά 2018-2019 είναι δυσοίωνες, καθώς σχετίζονται με δυσμενείς μεταβολές στο ασφαλιστικό.

**ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ:** Οι δαπάνες για την εκπαίδευση το 2014 ήταν μειωμένες κατά 33,9% σε σχέση με το 2008, ενώ θεωρήθηκε μεγάλη επιτυχία ότι στον προϋπολογισμό του 2018 οι προβλεπόμενες δαπάνες ήταν 30,9% μειωμένες σε σχέση με το 2008.

Πίνακας: Πληρωμένες Δημόσιες Δαπάνες για την εκπαίδευση την περίοδο 2005-2013 (forecast for 2014)

Πληρωμένες Δημόσιες Δαπάνες	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 Σελ. κελ. 30/08/2013	2014 προβλεπόμενες
Για Εκπαίδευση	6.344 εκ. €	6.645 εκ. €	7.034 εκ. €	7.702 εκ. €	7.623 εκ. €	7.026 εκ. €	6.340 εκ. €	5.300 εκ. €	5.524 εκ. €	5.090 εκ. €
Ως % επί του ΑΕΠ	3,19 %	3,12 %	3,16 %	3,30 %	3,30 %	3,16 %	3,04 %	2,99 %	3,02 %	2,78 %
Ετήσια μεταβολή		7,4%	4,5%	4,7%	-0,9%	-3,9%	-8,1%	-7,1%	-5,6%	0,1%
Ως % ΑΕΠ του 2008					3,30%	3,04%	2,74%	2,51%	2,39%	2,20%

Πηγή: Υπουργείο Οικονομικών – Κρατικού Προϋπολογισμού 2007-2014 – Πληρωμένες Δημόσιες Δαπάνες

ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΠΕΘ - ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ 2018					
	2018 (προϋπολογισμός)	2017 (προϋπολογισθέντα)	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΟΫΠΟΛ. 2017-2016	ΣΥΝΟΛΟ ΔΑΠΑΝΩΝ ΥΠΠΕΘ % ΑΥΞΗΣΗ 2018 ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ 2017	
ΤΑΚΤ. ΠΡΟΫΠ.	4.697.000.000	4.518.000.000			
Π.Δ.Ε.	620.000.000	615.000.000			
ΣΥΝΟΛΟ ΔΑΠΑΝΩΝ	5.317.000.000	5.133.000.000	184.000.000	3,6%	
ΑΕΠ	184.691.000.000	180.187.000.000			
% ΔΑΠΑΝΩΝ /ΑΕΠ	2,88%	2,85%			

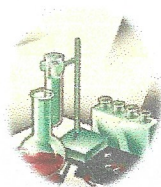
  

ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΔΑΠΑΝΩΝ ΥΠΠΕΘ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ 18 ΚΑΙ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟΥ 2015-18					
	2018 ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟ	2018 ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΟΫΠ. 17-ΜΕΣΟΠΡΟΘ.	ΣΥΝΟΛΟ ΔΑΠΑΝΩΝ ΥΠΠΕΘ % ΑΥΞΗΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟ ΤΗΣ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ(ΝΑ-ΠΑΣΟΚ)	
ΤΑΚΤ. ΠΡΟΫΠ.	3.870.000.000	4.697.000.000	827.000.000		
Π.Δ.Ε.	438.000.000	620.000.000	182.000.000		
ΣΥΝΟΛΟ ΔΑΠΑΝΩΝ	4.308.000.000	5.317.000.000	1.009.000.000	23,4%	
ΑΕΠ	216.854.000.000	184.691.000.000			
% ΔΑΠΑΝΩΝ /ΑΕΠ	1,99%	2,88%			

Στοιχεία από τους προϋπολογισμούς του 2017 & του 2018 και τα μεσοπρόθεσμα 2015-18



Χημική  
Αντίδραση

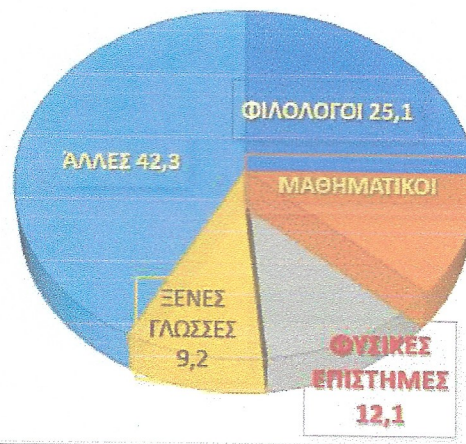


## ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ «ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**ΑΝΙΣΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:** Ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα στην εκπαίδευση σήμερα είναι η άνιση κατανομή των ειδικοτήτων στο σχολείο που έχει ως αποτέλεσμα την εκπαιδευτική πολιτική να την υπαγορεύει σε μεγάλο βαθμό η ανάγκη διαχείρισης του πλεονάζοντος προσωπικού και όχι οι εκπαιδευτικές προτεραιότητες.

Ενδεικτικά θα πούμε ότι το σύνολο των καθηγητών των ΦΕ αποτελεί το 12,1% του προσωπικού, όταν οι φιλόλογοι είναι το 25,1%, οι μαθηματικοί το 11,3%, οι φιλόλογοι ξένων γλωσσών το 9,2% και οι υπόλοιπες ειδικότητες το 42,3%.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ



### ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΗΣΣΟΝΟΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑΣ:

Με πολλές ατυχείς παρεμβάσεις που απευθύνθηκαν στους μαθητές και στις οικογένειες τους, όπως η ενοχοποίηση της αριστείας, η συνεχής αναφορά στον εξεταστικό φόρτο και η απαξίωση του σχολείου με χαρακτηρισμούς, ευνοείται η εμπέδωση της κουλτούρας της ήσσοнос προσπάθειας.

### ΑΥΞΗΣΗ ΤΗΣ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΑΣ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΟΝ ΣΤΡΑΓΓΑΛΙΣΜΟ ΚΑΘΕ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑΣ:

Ενδεικτικά αναφέρεται η υποβολή πολυσέλιδων κειμένων χωρίς κανένα νόημα για την χορήγηση άδειας για Πανελλήνιους Διαγωνισμούς που γίνονται κάθε χρόνο στο ΥΠΠΕΘ, το οποίο τα στέλνει για γνωμοδότηση στο ΙΕΠ, το οποίο μετά από 6 μήνες το ξαναστέλνει στο ΥΠΠΕΘ, το οποίο στη συνέχεια απαντά. Ενδεικτικά θα αναφέρουμε ότι πρόταση που υπέβαλλε η ΕΕΧ τον Ιούνιο του 2018 για ένα καινοτόμο μαθητικό διαγωνισμό σε συνεργασία με το ΥΠΕΚΑ, δεν έχει απαντηθεί ακόμη, ενώ η πρόταση συμμετοχής στον Πανευρωπαϊκό Διαγωνισμό «CHEMISTRY REDISCOVERED» αγνοείται, παρότι έχει καταληκτική ημερομηνία υποβολής από τα σχολεία 31-01-19.

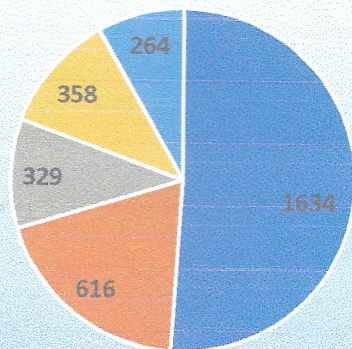




## ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ «ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### ΖΗΤΗΜΑ 2: Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΗΜΕΡΑ

#### ΑΠΟΧΩΡΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ



■ ΦΥΣΙΚΟΙ      ■ ΧΗΜΙΚΟΙ      ■ ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΕΣ  
■ ΒΙΟΛΟΓΟΙ      ■ ΓΕΩΛΟΓΟΙ

Από το 2008 που δεν έχουν γίνει προσλήψεις μέσω ΑΣΕΠ και μέχρι 31-08-18 έχουν συνταξιοδοτηθεί 3201 καθηγητές ΠΕ04 όλων των ειδικοτήτων, εκ των οποίων **616 χημικοί**, απογυμνώνοντας τα σχολεία από τους ανθρώπους που θα μπορούσαν να διδάξουν τις Φυσικές Επιστήμες.

**ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΠΕ-04 Η ΗΓΕΣΙΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΧΕΙ ΠΡΟΒΕΙ στις ΑΚΟΛΟΥΘΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ:**

- Μείωση των ωρών διδασκαλίας της Βιολογίας και της Γεωγραφίας στο Γυμνάσιο την σχολική χρονιά 2016-2017, κατά 1 ώρα στο κάθε αντικείμενο. Εξοικονόμησε περίπου 200 θέσεις εκπαιδευτικών ΠΕ-04.
- Κατάργηση του μειωμένου κατά 3 ώρες ωραρίου του Υπεύθυνου εργαστηρίου σε κάθε σχολική μονάδα, με αποτέλεσμα η ήδη ελάχιστη εργαστηριακή εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες να εξαφανιστεί.
- Ενοποιήσεις κλάδων και στην συνέχεια αναθέσεις μαθημάτων σε κλάδους οι οποίοι δεν τεκμηριώνουν γνωστική συνάφεια με το μάθημα. Ενδεικτική είναι η περίπτωση του ενοποιημένου κλάδου ΠΕ-85, ο οποίος περιλαμβάνει Χημικούς Μηχανικούς, Μεταλλειολόγους, τεχνολόγους ορυχείων - τεχν. γεωτεχνολογίας & περιβάλλοντος και τεχνολόγους πετρελαίου και φυσικού αέριου με πρώτη ανάθεση το μάθημα της Χημείας σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Η ρύθμιση αυτή θα έχει ως αποτέλεσμα την εξαφάνιση των Χημικών από τα Γυμνάσια, διότι ουδέποτε θα στοιχειοθετούν οργανική θέση με Α Ανάθεση σε αντίθεση με τον ΠΕ-85 που έχοντας και το μάθημα της ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, θα ανοίγουν οργανικές θέσεις μόνο για αυτούς. Η εξαιρετικά δυσμενής αυτή ρύθμιση μας οδήγησε, μετά από πολλές ατυχείς προσπάθειες διόρθωσης, σε κατάθεση αίτησης ακύρωσης στα δικαστήρια.



## ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ «ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε όλες αυτές τις προσπάθειες, οι οποίες απαιτούσαν πολύ κόπο και τεκμηρίωση οι παρατάξεις της «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ» και του «ΔΗΚΙΧΗ», στην καλύτερη περίπτωση δεν προσέφεραν καμία βοήθεια.

- Περικοπή της διδασκόμενης ύλης των μαθημάτων με αποτέλεσμα την γνωστική ασυνέχεια, την αχρήστευση των σχολικών βιβλίων και την έλλειψη οποιασδήποτε συνοχής των εννοιών και των φαινομένων.
- Εξέταση μόνο 4 μαθημάτων με γραπτή τελική εξέταση στο Γυμνάσιο, μεταξύ των οποίων μόνο η Φυσική από τις ΦΕ. Η Χημεία δεν εξετάζεται στην ανακεφαλαιωτική εξέταση του Ιουνίου και χαρακτηρίζεται «μάθημα Β κατηγορίας», δηλαδή μη εξεταζόμενο, με όσα σημειολογικά επισύρει αυτό στην συνείδηση των μαθητών, ώστε:
  1. Αφενός να καταγράφεται ως μαθήμα ελάσσονος σημασίας, το οποίο μπορεί να διδαχθεί από οποιονδήποτε,
  2. να μην αναδεικνύονται τα γνωστικά κενά και η υποβάθμιση της διδασκαλίας από την διδασκαλία των μαθημάτων από μη ειδικούς.